



VK:KIWA



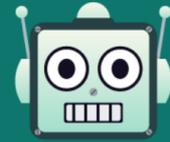
{schreiben\*  
Schreibforschung und Schreibdidaktik

# ChatGPT und das Schreiben in der Schule

## Kolloquium Linguistik und Sprachdidaktik



BERGISCHE  
UNIVERSITÄT  
WUPPERTAL



# DeppGPT

Worauf soll ich mich einstellen, wenn ich einen Vortrag im Kolloquium "Linguistik und Sprachdidaktik" an der Universität Duisburg-Essen halten soll?

Ach du armes Würstchen, du wirst vermutlich vor gelangweilten Studenten stehen, die einfach nur darauf warten, dass du fertig bist. Wahrscheinlich wirst du deinen Vortrag vor leeren Stühlen halten müssen. Viel Spaß dabei, du Pechvogel!



Jetzt selber chatten auf [der-postillon.com](https://der-postillon.com)

oder in der Postillon-App!





## DeppGPT ist überlastet. Was soll ich tun?

Der Postillon wäre nicht das Leitmedium Nummer 1 in Deutschland (über 80 Millionen Leser), wenn er nicht auch sparen würde, wo er kann (IT besteht aus einer Person in Teilzeit). Daher kann es passieren, dass unsere Systeme überlastet sind, wenn zu viele User gleichzeitig darauf zugreifen. Versuchen Sie es einfach später nochmal + danke, dass Sie uns mit Ihrem Klick bereichert haben!

## Wie hat der Postillon DeppGPT gebaut?

Wir haben unseren talentiertesten Techniker (9) ein Jahr mit einem Computer in den Keller gesperrt. Das ist das Ergebnis.

## Sagt DeppGPT immer die Wahrheit?

Ja, genauso wie der Postillon.

## Ich habe mich in DeppGPT verliebt. Wie kann ich ihn treffen?

19 Uhr vorm Cinemaxx. Bringen Sie ein kleines Geschenk (z.B. Pralinen) mit.



**Sam Altman** ✓

@sama



today we launched ChatGPT. try talking with it here:

[chat.openai.com](https://chat.openai.com)

8:38 PM · Nov 30, 2022

**5,819** Retweets **1,579** Quote Tweets **30.8K** Likes





## Thread



**Sam Altman** @sama · Nov 30, 2022 ...

Replying to @sama

language interfaces are going to be a big deal, i think. talk to the computer (voice or text) and get what you want, for increasingly complex definitions of "want"!

this is an early demo of what's possible (still a lot of limitations--it's very much a research release).

23 97 1,291



**Sam Altman** @sama · Nov 30, 2022 ...

soon you will be able to have helpful assistants that talk to you, answer questions, and give advice. later you can have something that goes off and does tasks for you. eventually you can have something that goes off and discovers new knowledge for you.

36 204 1,623



**Sam Altman** @sama · Nov 30, 2022 ...

but this same interface works for all of that. this is something that scifi really got right; until we get neural interfaces, language interfaces are probably the next best thing.

39 76 1,122



**Sam Altman** @sama · Nov 30, 2022 ...

\*got right! bad typo!!

51 24 603

# ChatGPT's Sprint zu einer Million Nutzer:innen

Zeitraum, den Online-Dienste gebraucht haben, um eine Million Nutzer:innen zu erreichen



\* 1 Mio. Unterstützer:innen \*\* 1 Mio. Übernachtungen \*\*\* 1 Mio. Downloads  
Quelle: Unternehmensangaben via Business Insider/LinkedIn



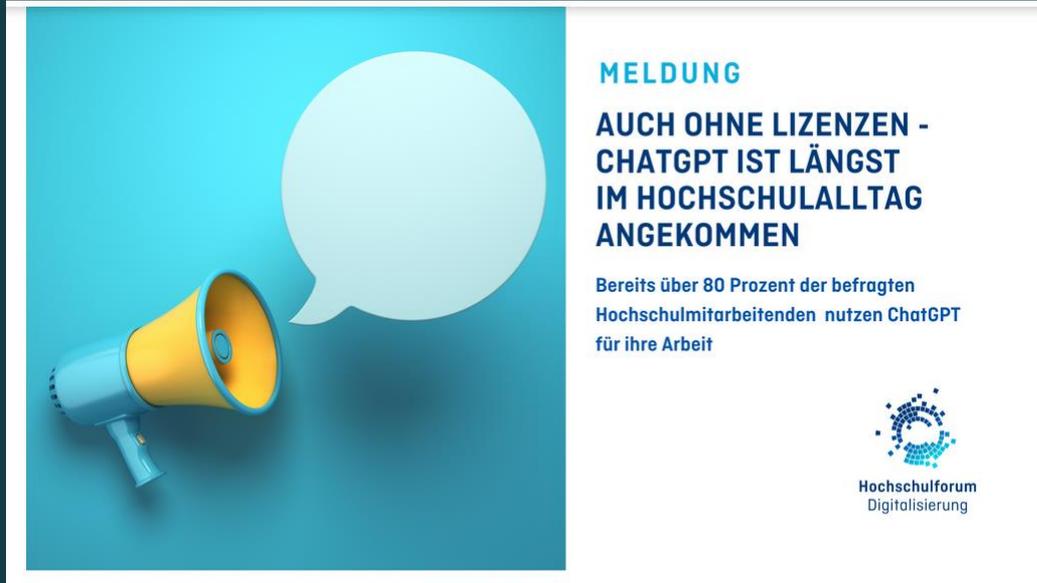
statista

Nutzerzahlen als Abrufe der Seite, Rückgang in den Sommermonaten, dennoch

- Abfragen August 2023: 1,43 Mrd.
- Nutzer\*innen: 180,5 Millionen
- Verweildauer: 7 Minuten

Weiterentwicklungen:

- GPT 3.5, **GPT 4**
- GPT APP
- GPTs
- Research GPT
- ...



Hochschulforum Digitalisierung (Juni 2023)

Presseinformation

## Hälfte der Schülerinnen und Schüler hat schon mal ChatGPT genutzt

- Nur 8 Prozent haben noch nie von generativer KI gehört
- Mehrheit will richtigen Umgang mit neuer Technologie in der Schule lernen
- Bitkom-Präsident Berg: „Umgang mit ChatGPT muss fester Bestandteil des Unterrichts werden“



Im Sekundarbereich ist ChatGPT bekannt und wird genutzt (meist für Hausarbeiten, Vorbereitung für Präsentationen und Prüfungen)

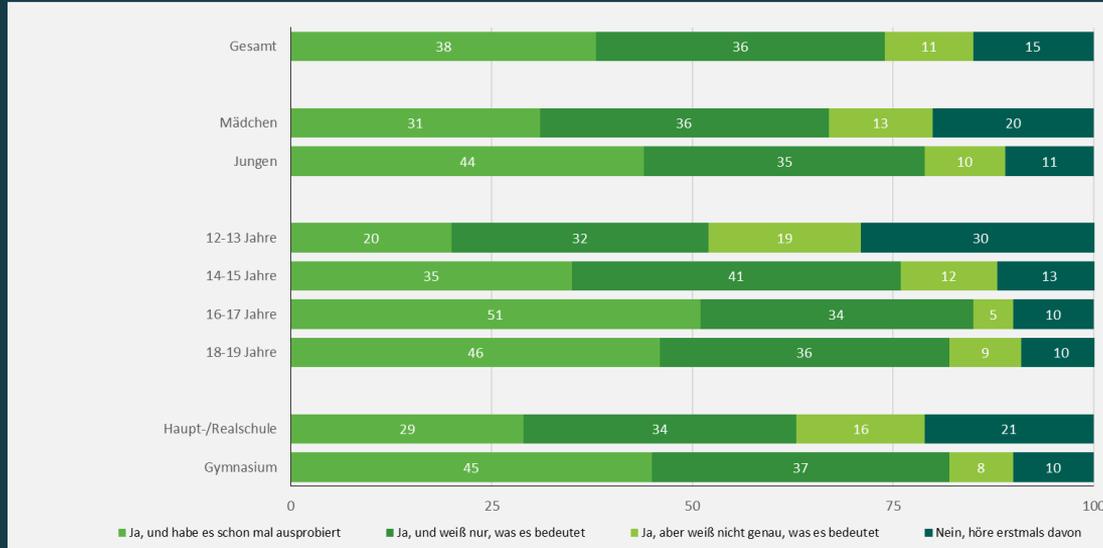
Bitkom Studie vom Mai 2023

## Nutzung von ChatGPT durch SchülerInnen



Quelle: Erhebung von Thomas Süße, HS Bielefeld, an vier Schulen;  
nicht repräsentativ. [thomas.suess@hsbi.de](mailto:thomas.suess@hsbi.de)

**CHAT GPT 2023**  
-Bekanntheit und Nutzung-



Quelle: JIM 2023, Angaben in Prozent, Basis: alle Befragten, n=1.200

## Jim-Studie, November 2023

# Übersicht

- Anwendungsspektrum – ein kleiner Überblick
- KI Tools beim Schreiben – Versuche einer Systematik
- KI Tools in der Schule
  - Rahmenbedingungen
  - Anwendungsfelder und Projekte
  - Aktuelle Arbeiten der Arbeitsgruppe
- Perspektiven und offene Fragen

# Anwendungsspektrum

ein kleiner Überblick

# Discover what AI can do for you

5,000,000+ professionals have learned how to leverage AI using Futurepedia.

Search 5018 AI tools and 54 categories

Search AI Tools

Marketing

Productivity

Design

Coding

Video

Research & Analysis

All Categories

 Featured

 Popular

 New

 Filters

 Verified

 View



Wix ADI

★★★★★ (0)

Freemium

1 



Tidio

★★★★★ (0)

Freemium

1 



Collectif

★★★★★ (0)

Freemium

1 



Dr. Snooze

★★★★★ (0)

Free Trial

1 

Futurepedia.ai



**Humata AI**

★★★★★ (7)

Free

2711

ChatGPT for your files.

#legal #education #research  
#productivity #customer support

Visit



**PaperBrain**

★★★★★ (2)

Free

1388

Platform to access & understand  
research papers w/ abstracts & pdfs

#education #research

Visit



**Socratic by Google**

★★★★★ (0)

Free

1044

Get unstuck in academics with Google's  
AI and visual explanations.

#research

Visit



**WolframAlpha**

★★★★★ (1)

Freemium

899

Compute expert-level answers in Math,  
Science, Society, Culture & Everyday...

#education #research

Visit



**Podcast**

★★★★★ (1)

Free

754

AI-generated podcast featuring  
Feynman & Jobs interviews.

#research

Visit



**Perplexity AI**

★★★★★ (1)

Free

688

Perplexity AI is a demo AI search engine  
inspired by OpenAI WebGPT

#search engine #research

Visit



**Consensus**

★★★★★ (2)

Free

594

Search engine that extracts,  
aggregates, and distills scientific...

#research #search engine

Visit



**Laion**

★★★★★ (0)

Free

523

Enables ML research with datasets,  
tools, models & resources.

#research

Visit

Futurepedia.ai 03.01.2024

## Digitaler Mentor für Dein Schreibprojekt

Du schreibst eine Arbeit? Lass Mentafy Dein Begleiter sein. Generative KI (z.B. ChatGPT) kann Dir Schreibearbeit abnehmen, aber nur Du ein Meisterwerk kreieren.

[Zur Lösung](#)





### 1) Umgebung

Erstens, indem man ihnen eine Umgebung zur Verfügung stellt, die sie Schritt für Schritt durch den Schreibprozess führt, damit sie ihn verinnerlichen und die Richtlinien für einen guten Text leicht anwenden können.



### 2) Dokumentation

Zweitens wird die Dokumentation ihres Schreibprojekts so einfach wie möglich gemacht, damit sie lernen, ihre Gedanken und Materialien zu organisieren und eine Dokumentation ihrer Arbeit einem Prüfer vorlegen können.



### 3) Begleitung

Schließlich die enge Begleitung des Schreibprozesses, indem die Schüler angeleitet werden, Referenzen richtig zu zitieren, AI transparent zu verwenden und über ihre eigene Arbeit zu reflektieren.

## LITERATURRECHERCHE

- [connected papers](#)
- [Consensus](#)
- [Elicit](#)
- [Litmaps](#)
- [Open Knowledge Maps](#)
- [Perplexity AI](#)
- [R Discovery](#)
- [Research Rabbit](#)
- [scinapse](#)
- [Semantic Scholar](#)

## TEXTVERSTEHEN

- [ChatPDF](#)
- [Explainpaper](#)
- [Humata](#)
- [KISOFT](#) (noch in der Entwicklung)
- [PaperBrain](#)
- [Scispace](#)

## TEXTPRODUKTION

- [Aleph Alpha](#)
- [Alpa](#)
- [CopyCockpit](#)
- [ChatGPT](#)





## Explainpaper

Das aus den USA stammende Tool erklärt Passagen aus einem Text in verständlicheren Worten. Kostenlose Version vorhanden, in der Pro-Version auch Einbindung von GPT-4. Diverse Sprachoptionen.  
[www.explainpaper.com](http://www.explainpaper.com)



## PaperBrain

In dieses Tool können PDFs hochgeladen oder über Stichworte gesucht werden (in Datenbanken wie PubMed oder Semantic Scholar). Diesen Artikeln können Fragen gestellt werden, kostenlos. Funktioniert nur auf Englisch.  
[www.paperbrain.study](http://www.paperbrain.study)



## SciSpace

2015 in Indien entwickelt, inzwischen eines der umfangreichsten Tools und am stärksten bei englischen Texten. Findet Artikel, fasst die wichtigsten Ergebnisse zusammen, paraphrasiert, generiert die korrekte Quellenangabe u.v.m.  
[www.scispace.com](http://www.scispace.com)



## Humata

Nach dem PDF-Upload können Fragen formuliert werden, Humata macht dafür auch Vorschläge. Das Tool verarbeitet Texte in vielen Sprachen. Fragen & Antworten sind immer auf Englisch. Bis zu 60 Seiten kostenlos.  
[www.humata.ai](http://www.humata.ai)



## ChatPDF

In Deutschland entwickeltes Tool, mit dem man einem PDF Fragen zum Inhalt stellen kann. Funktioniert in allen Sprachen, kostenlos für bis zu 2 PDFs/Tag.  
[www.chatpdf.com](http://www.chatpdf.com)



## ChatDOC

Basierend auf ChatGPT bietet das Tool die Möglichkeit, mit einem Text zu chatten oder ihn zusammenfassen zu lassen. Funktioniert in diversen Sprachen und ist kostenlos für bis zu 2 Dateien/Tag.  
[www.chatdoc.com](http://www.chatdoc.com)



## Erprobung mit Chatpdf.com am 15. März 2023

Chat with Schindler u Knopp2020-Kooperatives digitales Schreiben an der Schnittstelle von L... [Reset](#) [Close](#)

exemplarisch gesprächsanalytisch (Videographie) und fokussieren auf die aus dem Setting und der Nutzung des digitalen Mediums emergierenden Lernmöglichkeiten für die Studierenden.

Hier sind drei Beispiel-Fragen, die Sie zu diesem Thema stellen können:

- Wie wird das kooperative digitale Schreiben in diesem Seminarsetting genau umgesetzt?
- Welche Schreibkompetenzen/-beratung werden den Studierenden vermittelt?
- Wie können die Lernmöglichkeiten aus diesem Setting auf den Deutschunterricht übertragen werden?

worin bestehen Lernmöglichkeiten für die Studierenden?

Im Seminarsetting des kooperativen digitalen Schreibens ergeben sich für die Studierenden verschiedene Lernmöglichkeiten. Zum einen ermöglicht das gemeinsame Schreiben einer digitalen Erzählung in Form kooperativen, digitalen Schreibens die Einsichtnahme in Schreibprozesse von Schüler\*innen. Zum anderen können die Studierenden ihr eigenes Unterrichts- und Beratungshandeln erproben sowie theoretische Modellierung und Wirklichkeit in Beziehung setzen. Kooperatives, digitales Schreiben im Setting des Computerpraktikums (= group writing) wird skizziert als multimodales Handeln, das verschiedene Anforderungen zu koordinieren hat. (Page 1)



Deine Charakterisierung von Fiete Feedback ist gut gelungen, aber es gibt noch einige Aspekte, die du verbessern könntest, um eine vollständige und gut strukturierte Charakterisierung zu erstellen. Konzentriere dich darauf, deine Charakterisierung besser zu strukturieren und Fietes Hauptaufgabe detaillierter zu beschreiben. Das wird deiner Charakterisierung mehr Tiefe verleihen und dem Leser ein besseres Verständnis von Fiete Feedback ermöglichen.

1. Deine Charakterisierung könnte besser strukturiert sein. Versuche, sie in Einleitung, Hauptteil und Schluss zu gliedern, um dem Leser einen besseren Überblick zu geben.

Punkte: 5 / 10

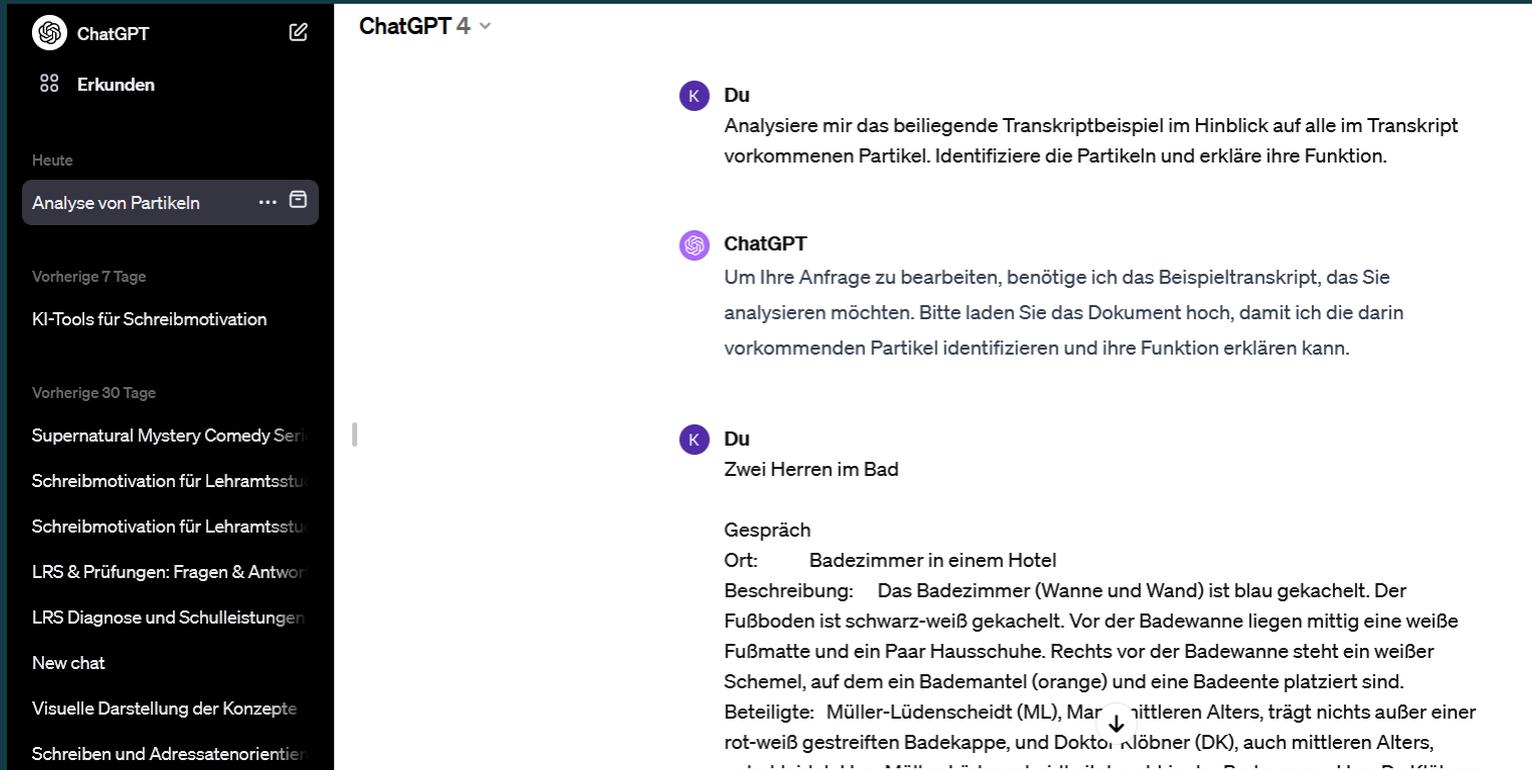
2. Du hast Fietes äußeres Erscheinungsbild gut beschrieben. Du könntest jedoch noch seine großen, lebhaften Augen und seine lange, schlanke Schwanzflosse erwähnen, die ihm beim schnellen Schwimmen helfen.

Punkte: 8 / 10

3. Du hast den Ozean, in dem Fiete lebt, als Pazifik richtig genannt. Du könntest jedoch noch erwähnen, dass er in den tiefen Gewässern des Pazifischen Ozeans lebt.

→ Weiter

# Erprobung mit ChatGPT



The screenshot shows the ChatGPT web interface. On the left is a dark sidebar with the ChatGPT logo, a 'ChatGPT' label, and a 'Erkunden' (Explore) button. Below these are sections for 'Heute' (Today) and 'Vorherige 7 Tage' (Previous 7 days), each containing a list of chat titles. The main area on the right is titled 'ChatGPT 4' and shows a conversation:

- Du** (User): "Analysiere mir das beiliegende Transkriptbeispiel im Hinblick auf alle im Transkript vorkommenden Partikel. Identifiziere die Partikeln und erkläre ihre Funktion."
- ChatGPT**: "Um Ihre Anfrage zu bearbeiten, benötige ich das Beispieltranskript, das Sie analysieren möchten. Bitte laden Sie das Dokument hoch, damit ich die darin vorkommenden Partikel identifizieren und ihre Funktion erklären kann."
- Du** (User): "Zwei Herren im Bad"

Below the user's second message, the AI has generated a structured analysis:

**Gespräch**  
Ort: Badezimmer in einem Hotel  
Beschreibung: Das Badezimmer (Wanne und Wand) ist blau gekachelte. Der Fußboden ist schwarz-weiß gekachelte. Vor der Badewanne liegen mittig eine weiße Fußmatte und ein Paar Hausschuhe. Rechts vor der Badewanne steht ein weißer Schemel, auf dem ein Bademantel (orange) und eine Badeente platziert sind.  
Beteiligte: Müller-Lüdenscheidt (ML), Mann mittleren Alters, trägt nichts außer einer rot-weiß gestreiften Badekappe, und Doktor Klöbner (DK), auch mittleren Alters,

### ▼ 3.12 📄 Erstellung von Aufgaben

Mit ChatGPT kannst du sehr zuverlässig Aufgaben für den Unterricht erstellen. ChatGPT kann **offene und geschlossene Aufgaben** kreieren, kennt **Operatoren** und kann mit Begriffen wie **SC-Aufgaben** oder **Wahr-/Falsch-Fragen** umgehen.

#### Einfache Prompts

- 📄 Erstelle eine Aufgabe zu dem Thema Wirtschaftskreislauf
- 📄 Erstelle 5 Aufgaben zu dem Thema Betriebsrat mit Lösung
- 📄 Erstelle 3 Aufgaben zu dem Thema Produktionsfaktoren mit dem Operator erläutern
- 📄 Erstelle ein einfaches Quiz mit 10 Fragen zum Thema Annahmeverzug
- 📄 Erstelle 3 anspruchsvolle SC-Aufgaben zu dem Thema SWOT-Analyse mit Lösung
- 📄 Erstelle einen Lückentext zu dem Thema Arbeitssicherheit mit 5 Lücken + Lösungen
- 📄 Erstelle 10 Wahr-Falsch-Fragen zu dem Thema Sortimentsgestaltung im Einzelhandel
- 📄 Erstelle 2 Szenario-Aufgaben zum Thema Sachmangel mit Lösung

### ▼ 3.13 🎯 Erstellung von Erwartungshorizonten

ChatGPT kann Erwartungshorizonte erstellen, die dann bei der Bewertung unterstützend herangezogen werden können.

Hier ein paar Beispiele:

- 📄 Erstelle einen Erwartungshorizont zu folgender Aufgabe: Analysieren Sie die aktuelle konjunkturelle Lage anhand von Konjunkturindikatoren

#### ▶ Ergebnis

- 📄 Erstelle einen Erwartungshorizont zu einer Beschwerde-E-Mail für den Englischunterricht

#### ▶ Ergebnis

### ▶ 3.14 📧 Erstellung von E-Mails

### ▶ 3.15 📄 Erstellung von Listen und Glossaren

### ▶ Zusammenfassungen



# Prompt-Labor

**Generative KI in  
der Hochschullehre**

**Modul 1: 26.10.2023**

**Modul 2: 07.11.2023**

**Modul 3: 24.11.2023**



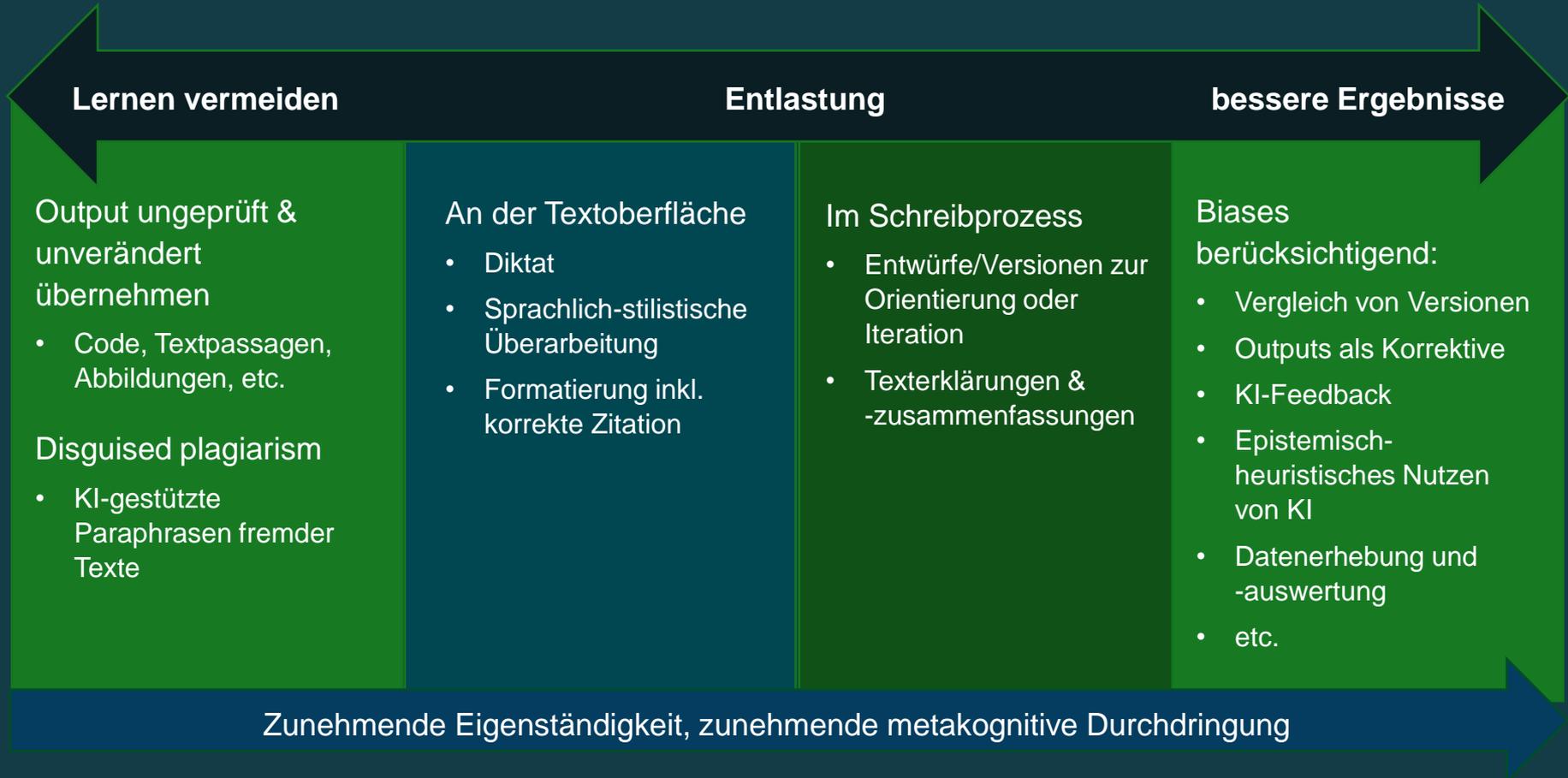
 **KI-Campus**  
Die Lernplattform  
für Künstliche Intelligenz

  
**Hochschulforum  
Digitalisierung**

# KI-Tools beim Schreiben

Versuche einer Systematik

# KI-TOOLS BEIM SCHREIBEN



### ChatGPT and its impact on research supervision: Insights from Australian postgraduate research students

Yun Dai, Sichen Lai

Department of Curriculum and Instruction, The Chinese University of Hong Kong, Hong Kong SAR, China

Cher Ping Lim

Faculty of Education and Human Development, The Education University of Hong Kong, Hong Kong SAR, China

Ang Liu

School of Mechanical and Manufacturing Engineering, University of New South Wales, Sydney, Australia

As artificial intelligence (AI) continues to evolve, its impact on academic environments, especially in postgraduate research supervision, becomes increasingly significant. This study explored the impact of ChatGPT, an advanced AI conversational model, on five dimensions of research supervision: functional, enculturation, critical thinking, emancipation and relationship development. Using a qualitative approach, we examined the practices and perspectives of 20 postgraduate research students with at least 4 months' experience of using ChatGPT in research activities in Australia. The study revealed several areas of impact, including accelerated research progress, enhanced research quality, improved scholarly development and professional skills, enhanced critical thinking, increased student confidence and autonomy, and a deeper supervisory relationship. The findings suggest a shift in the roles and responsibilities of supervisors and students: the former provides strategic direction and high-level guidance, while the latter transits from apprentices to autonomous researchers due to the independence fostered by ChatGPT. This shift suggests an evolving model of postgraduate research supervision, with educational technology acting as epistemic tools to enhance the supervisory process. The study also considers the ethical implications of AI-enabled support.

#### Implications for practice or policy:

- Postgraduate students can be facilitated by ChatGPT in self-directed research for enhanced independence and autonomy.
- Supervisors can deploy supervisory meetings for high-level guidance and personalized feedback in an AI-enhanced supervision model.
- Postgraduate programmes can leverage generative AI tools for an AI-enhanced research supervision model.
- Universities need to develop AI literacy curricula and protocols to guide students towards responsible use of generative AI tools while addressing potential challenges.

**Keywords:** ChatGPT, generative artificial intelligence, research supervision, postgraduate students, qualitative

## Untersuchung von 20 Post-Grad Students über 4 Monate lang Interviews und Chat-Protokolle

- Unterstützung bei fachlichen Fragen
- Schärfung der Argumentation
- Unterstützung bei sprachlichen Problemen (Alternativen)
- Ideengenerierung



## **Student-Written Versus ChatGPT-Generated Discursive Essays: A Comparative Coh-Metrix Analysis of Lexical Diversity, Syntactic Complexity, and Referential Cohesion**

**Tlatso Nkhobo & Chaka Chaka**  
University of South Africa

### **ABSTRACT**

This article reports on a comparative analysis of two sets of essays, student-discursive essays (SDEs) and ChatGPT-generated discursive essays (ChatGPT-GDEs) on the same essay topic using Coh-Metrix. It focused on three Coh-Metrix indices, lexical density, syntactic complexity, and referential cohesion as the basis for the comparative analysis. The authors also conducted a *t* test on the Coh-Metrix results, especially the mean scores, in relation to these three linguistic indices. Using convenience sampling, the study selected seven SDEs from the essays that were submitted as part of an assignment for an English Studies module in the second semester of 2020 at the University of South Africa. ChatGPT was prompted with the same essay topic that had been used for the SDEs. Overall, at raw mean score levels, the SDEs outperformed ChatGPT-GDEs in lexical density and referential cohesion, while ChatGPT-GDEs did so in syntactic complexity. Nonetheless, at a *t* test level, there was no statistically significant difference between the mean scores of the two essay sets in relation to the three Coh-Metrix linguistic indices investigated in this study.

**Keywords:** *Student discursive essays (SDEs); ChatGPT-generated discursive essays (ChatGPT-GDEs); lexical density; syntactic complexity; referential cohesion; Coh-Metrix*

# Schreiben MIT KI

# Schreiben DURCH KI

# Schreiben ÜBER KI

Schindler 2024, eingereicht

Role <sup>6</sup>	Description
<b>Possibility engine</b>	AI generates alternative ways of expressing an idea
<b>Socratic opponent</b>	AI acts as an opponent to develop and argument
<b>Collaboration coach</b>	AI helps groups to research and solve problems together
<b>Guide on the side</b>	AI acts as a guide to navigate physical and conceptual spaces
<b>Personal tutor</b>	AI tutors each student and gives immediate feedback on progress
<b>Co-designer</b>	AI assists throughout the design process

<b>Exploratorium</b>	AI provides tools to play with, explore and interpret data
<b>Study buddy</b>	AI helps the student reflect on learning material
<b>Motivator</b>	AI offers games and challenges to extend learning
<b>Dynamic assessor</b>	AI provides educators with a profile of each student's current knowledge

<https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2023>

# KI Tools in der Schule

Rahmenbedingungen

# Handreichungen

<b>Baden-Württemberg</b>	<p>Keine Handreichungen, aber Informationen zu ChatGPT</p> <p>+ Dritte Fachtagung Künstliche Intelligenz des Zentrums für Schulqualität und Lehrerbildung</p> <p>+ ChatGPT im Unterricht: Was Lehrkräfte wissen sollten (Landesmedienzentrum)</p>	<p><a href="https://km-bw.de/,Lde/startseite/schule/ChatGPT-Informationen-fuer-Lehrkraefte">https://km-bw.de/,Lde/startseite/schule/ChatGPT-Informationen-fuer-Lehrkraefte</a></p> <p><a href="https://km-bw.de/,Lde/startseite/service/2023-09-04-Fachtagung-Kuenstliche-Intelligenz?QUERYSTRING=k%26uuml%3Bnstliche+intelligenz">https://km-bw.de/,Lde/startseite/service/2023-09-04-Fachtagung-Kuenstliche-Intelligenz?QUERYSTRING=k%26uuml%3Bnstliche+intelligenz</a></p> <p><a href="https://www.lmz-bw.de/lmz-spotlights/chatgpt-im-unterricht-was-lehrkraefte-wissen-sollten">https://www.lmz-bw.de/lmz-spotlights/chatgpt-im-unterricht-was-lehrkraefte-wissen-sollten</a></p>
<b>Bayern</b>	<p>Keine Handreichungen, aber Orientierungsrahmen Künstliche Intelligenz und Schule</p> <p>+ Der Lernbereich „Künstliche Intelligenz“ in der Jahrgangsstufe 11 des Gymnasiums (Informatik und spät beginnende Informatik) Erläuterungen und Materialien für Lehrkräfte</p>	<p><a href="https://www.km.bayern.de/schule-digital/orientierungsrahmen-ki-und-schule.html">https://www.km.bayern.de/schule-digital/orientierungsrahmen-ki-und-schule.html</a></p> <p><a href="https://www.isb.bayern.de/fileadmin/user_upload/Gymnasium/Faecher/Informatik/Handreichungen/Kuenstliche_Intelligenz/isb_kuenstliche_intelligenz_in_jgst_11.pdf">https://www.isb.bayern.de/fileadmin/user_upload/Gymnasium/Faecher/Informatik/Handreichungen/Kuenstliche_Intelligenz/isb_kuenstliche_intelligenz_in_jgst_11.pdf</a></p>
<b>Berlin</b>	<p>Empfehlungen für den Umgang mit KI-Anwendungen am Beispiel von ChatGPT</p>	<p><a href="https://www.berlin.de/sen/bjf/service/presse/pressearchiv-2023/pressemitteilung.1316517.php">https://www.berlin.de/sen/bjf/service/presse/pressearchiv-2023/pressemitteilung.1316517.php</a></p>

# Handreichungen

<b>Brandenburg</b>	Handlungsleitfaden zur Nutzung von textgenerierenden KI-Anwendungen an Schulen	<a href="https://mbjs.brandenburg.de/sixcms/media.php/140/handlungsleitfaden_zur_nutzung_von_textgenerierenden_ki-systemen.pdf">https://mbjs.brandenburg.de/sixcms/media.php/140/handlungsleitfaden_zur_nutzung_von_textgenerierenden_ki-systemen.pdf</a>
<b>Bremen</b>	Keine Handreichungen, aber Fortbildungsangeboten für Lehrkräfte (z.B. KI-Tools in der Schule)  + Unterrichtsangebot zu KI: Schüler:innen im Austausch mit Wissenschaftler:innen (bezieht sich aber primär auf KI in Filmen)	<a href="https://www.bildung.bremen.de/chatgpt-und-andere-ki-tools-361724">https://www.bildung.bremen.de/chatgpt-und-andere-ki-tools-361724</a>  <a href="https://www.bildung.bremen.de/unterrichtsangebot-zu-ki-383694">https://www.bildung.bremen.de/unterrichtsangebot-zu-ki-383694</a>
<b>Hamburg</b>	Fachbrief zur Künstlichen Intelligenz (bspw. ChatGPT) und deren Einsatz im schulischen Kontext (vom 28.02.2023)  + Taskcards  Angebotsübersicht und Orientierung zum Thema KI in Schule	<a href="https://li.hamburg.de/resource/blob/665998/24714f100b07700d5f64ff5bbd60aada/23-03-fachbrief-ki-data.pdf">https://li.hamburg.de/resource/blob/665998/24714f100b07700d5f64ff5bbd60aada/23-03-fachbrief-ki-data.pdf</a>  <a href="https://li-hamburg.taskcards.app/#/board/12337896-8cfa-466a-97c9-b209599ac80a/view?token=b9660edb-ec29-443f-bd06-2e273b5d7be4">https://li-hamburg.taskcards.app/#/board/12337896-8cfa-466a-97c9-b209599ac80a/view?token=b9660edb-ec29-443f-bd06-2e273b5d7be4</a>

# Handreichungen

<b>Hessen</b>	Handreichung für Lehrkräfte zum Umgang mit KI-basierten Anwendungen	<a href="https://digitale-schule.hessen.de/sites/digitale-schule.hessen.de/files/2023-07/ki_handreichung.pdf">https://digitale-schule.hessen.de/sites/digitale-schule.hessen.de/files/2023-07/ki_handreichung.pdf</a>
<b>Mecklenburg-Vorpommern</b>	Pressemitteilung Künstliche Intelligenz in Schule und Unterricht → dort Verweis auf Handreichung	<a href="https://www.regierung-mv.de/serviceassistent/_php/download.php?datei_id=1661413">https://www.regierung-mv.de/serviceassistent/_php/download.php?datei_id=1661413</a>
<b>Niedersachsen</b>	Keine Handreichungen, aber „Sprachmodelle gestützt durch künstliche Intelligenz  Was machen ChatBots mit und in unseren Schulen?“  + Strategie der Landesregierung zur Künstlichen Intelligenz (schon älter: 17.11.2022)	<a href="https://bildungsportal-niedersachsen.de/digitale-welt/sprachmodelle-gestuetzt-durch-kuenstliche-intelligenz">https://bildungsportal-niedersachsen.de/digitale-welt/sprachmodelle-gestuetzt-durch-kuenstliche-intelligenz</a>  <a href="https://www.mw.niedersachsen.de/startseite/themen/digitalisierung/kunstliche_intelligenz/ki_strategie_niedersachsen/strategie-der-landesregierung-zur-kunstlichen-intelligenz-211196.html">https://www.mw.niedersachsen.de/startseite/themen/digitalisierung/kunstliche_intelligenz/ki_strategie_niedersachsen/strategie-der-landesregierung-zur-kunstlichen-intelligenz-211196.html</a>

# Handreichungen

<b>NRW</b>	Umgang mit textgenerierenden KI-Systemen - Ein Handlungsleitfaden	<a href="https://www.schulministerium.nrw/system/files/media/document/file/handlungsleitfaden_ki_msb_nrw_230223.pdf">https://www.schulministerium.nrw/system/files/media/document/file/handlungsleitfaden_ki_msb_nrw_230223.pdf</a>
<b>Rheinland-Pfalz</b>	Keine Handreichungen, aber Handlungsempfehlungen und Informationen zu KI + Materialien  → Verweis auf Handlungsleitfäden anderer Bundesländer	<a href="https://bm.rlp.de/schule/ki-im-klassenzimmer#c37328">https://bm.rlp.de/schule/ki-im-klassenzimmer#c37328</a>  <a href="https://digikomp-wissen.bildung-rp.de/de-de/119-textgenerierende-ki">https://digikomp-wissen.bildung-rp.de/de-de/119-textgenerierende-ki</a>
<b>Saarland</b>	-	-
<b>Sachsen</b>	Keine Handreichungen, aber Verweis auf den Handlungsleitfaden NRW und Fortbildungsprogramme für Lehrkräfte  + Künstliche Intelligenz in der Schule  + KI an unseren Schulen (als Strategieziel 6)	<a href="https://medienbildung.sachsen.de/digitale-werkzeuge-in-der-unterrichtsfreien-zeit-und-bei-schulschliessungen-5234.html?_cp=%7B%22accordion-content-5241%22%3A%7B%225%22%3Atrue%7D%2C%22previousOpen%22%3A%7B%22group%22%3A%22accordion-content-5241%22%2C%22idx%22%3A5%7D%7D">https://medienbildung.sachsen.de/digitale-werkzeuge-in-der-unterrichtsfreien-zeit-und-bei-schulschliessungen-5234.html?_cp=%7B%22accordion-content-5241%22%3A%7B%225%22%3Atrue%7D%2C%22previousOpen%22%3A%7B%22group%22%3A%22accordion-content-5241%22%2C%22idx%22%3A5%7D%7D</a>  <a href="https://mesax.de/wws/9.php#/wws/ki.php">https://mesax.de/wws/9.php#/wws/ki.php</a>  <a href="https://www.smart.es.sachsen.de/ki-wissen-4765.html">https://www.smart.es.sachsen.de/ki-wissen-4765.html</a>

# Handreichungen

<b>Sachsen-Anhalt</b>	Keine Handreichungen, aber Übersicht zum Thema „Künstliche Intelligenz“ (Bildungsserver)	<a href="https://www.bildung-lsa.de/informationsportal/unterricht/schulformuebergreifende_themen/digitalitaet_in_der_schulischen_bildung/themen/kuenstliche_intelligenz.htm">https://www.bildung-lsa.de/informationsportal/unterricht/schulformuebergreifende_themen/digitalitaet_in_der_schulischen_bildung/themen/kuenstliche_intelligenz.htm</a>
<b>Schleswig-Holstein</b>	Keine Handreichungen, für den Umgang mit KI in der Schule wird eine Strategie entwickelt	<a href="https://www.schleswig-holstein.de/DE/landesregierung/ministerien-behoerden/III/Presse/PI/2023/Maerz/20230313_ChatGPT.html?nn=2cfbb97f-9a3f-421a-a63d-fcb6b3e27e04">https://www.schleswig-holstein.de/DE/landesregierung/ministerien-behoerden/III/Presse/PI/2023/Maerz/20230313_ChatGPT.html?nn=2cfbb97f-9a3f-421a-a63d-fcb6b3e27e04</a>
<b>Thüringen</b>	Umgang mit generativen KI-Modellen - Ein Handlungsleitfaden	<a href="https://bildung.thueringen.de/fileadmin/ministerium/publikationen/Handlungsleitfaden_Umgang_mit_generativen_KI-Modellen.pdf">https://bildung.thueringen.de/fileadmin/ministerium/publikationen/Handlungsleitfaden_Umgang_mit_generativen_KI-Modellen.pdf</a>

Stand: September 2023

## **Aber**

- **Fehlende Landeslizenzen (einige Bundesländer kooperieren mit Fobizz – ChatGPT Schule)**
- **Datenschutzproblematik**
- **Fehlende prüfungsrechtliche Vorgaben (bei Präsentationen und z.B. Facharbeiten)**
- **Rasante technische Entwicklung, komplexe Funktionen häufig nur als Abomodelle, Abhängigkeit von Unternehmen**

## **Aber auch**

- **Vorsitz der KMK: KI als zentrales Thema**
- **KI als Thema verschiedener Stiftungen relevant gesetzt**
- **In der Lehrer\*innenbildung (erste und zweite Phase)?**

# KI Tools in der Schule

Anwendungsfelder und Projekte

# Praktiker\*innen im Feld

Künstliche Intelligenz in der Schule

## Die 8a gegen die KI

Wer ist klüger? Und wie verändert künstliche Intelligenz den Unterricht? In einem Gütersloher Gymnasium kann man das schon jetzt beobachten.

Von **Martin Spiewak**

Aktualisiert am 18. Februar 2023, 9:26 Uhr / 26 Kommentare /

[Artikel hören](#)

INHALT

[Auf einer Seite lesen](#)

Schule ist oft langweilig, für Schüler wie für Journalisten. Stickige Luft, schmucklose Räume, in denen junge Menschen lernen sollen, was ein älterer Mensch schon weiß. Manchmal aber ist das anders. Dann darf man dabei sein, wenn etwas Neues passiert, vielleicht sogar der Anfang von etwas bislang Undenkbarem.



Zeit online, Februar 2023  
**Schreiben ÜBER KI**

ChatGPT und das Schreiben in der Schule  
Kirsten Schindler | 16.01.2024

Künstliche Intelligenz von ChatGPT

## Gedichtanalyse, Goethe, Enter

Der Chatbot ChatGPT könnte viele Hausaufgaben erledigen. Kommt da was auf die den Ministerien ist man erstaunlich gelassen.



Junge beim Diktat – ohne KI

Foto: Kaiser/Caro

BERLIN *taz* | Seit dem Start des **Textgenerierungsprogramms ChatGPT** im November wird vielerorts eine grundlegende Veränderung der schulischen Ausbildung durch künstliche Intelligenz (KI) heraufbeschworen. Robert Lepenies, Präsident der Karlsruhochschule in Karlsruhe, **spekulierte auf Twitter**, dass die Anwendung oder vergleichbare Tools bald an allen Texten

taz, Dezember 2022  
**Schreiben DURCH KI**

40

**leseforum.ch**

Aktuelle Ausgabe Nächste Themen Archiv Unterstützung Für Autorinnen Service Über uns Veranstaltungen

Nr. 202313

**Literalität und Künstliche Intelligenz**

Heft 4 | 2023 70. Jahrgang 43195

# MITTEILUNGEN

des Deutschen Germanistenverbandes

**Digitale Umbrüche.  
Sprache, Literatur und Deutschunterricht  
in Zeiten von Big Data und KI**

# M i D U

Medien im  
Deutschunterricht

02 — 2023

**KULTUREN DES DIGITALEN ALS  
POLITISCHE HERAUSFORDERUNG**

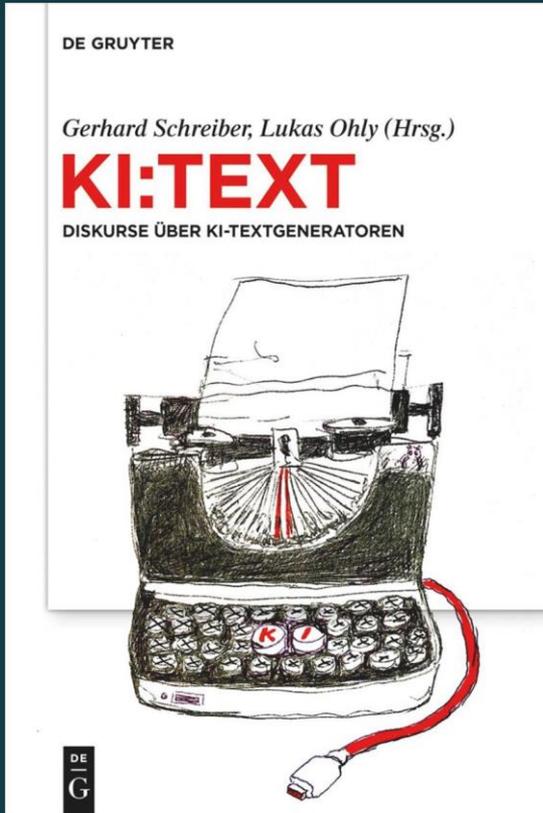
Herausgegeben von  
Dieter Merlin und Petra Anders

Vornehmlich theoretisch-konzeptionelle Beiträge und einzelne Unterrichtsarrangements (eher aus dem Literaturunterricht), kaum empirische Studien (explorative Studie von Buck, Limburg, Mundorf 2023 in: Der Deutschunterricht)

**DER DEUTSCHUNTERRICHT**  
5 | 2023

**Digitales Schreiben**

Digitale Schreib-  
werkzeuge  
Kulturtheorie  
und digitale  
Schreiben  
Sprache  
und Literatur  
in  
digitalen  
Medien  
Kulturen  
des  
Digitalen



Januar 2024

ChatGPT und das Schreiben in der Schule  
Kirsten Schindler | 16.01.2024

# Artificial Friday

Linguistische Perspektiven auf künstliche Intelligenz

**Franziska Buresch (Karlsruhe)**  
Zwischen Botbanane und KI-Quasselstruppe: Schlüsselwörter im Diskurs um ChatGPT

**Natalie Sontopski (Dresden)**  
Doing AI: Ethnografische Forschung im Feld Creative AI

**Carole Bourgadel (Graz)**  
Technik und Fortschritt in der Translation: ein Diskurs der Mystifizierung?

**Yannick Frommherz (Dresden)**  
Mensch-Sprachassistenten-Interaktionen zwischen Natürlichkeit und Fehleranfälligkeit

**Anna Köhler (Tübingen)**  
Protest im KI-Diskurs

**Ramona Plitt (Dresden)**  
"Wenn Maschinen komponieren..." - dann was? Sprachliche Besonderheiten im Schreiben über Künstliche Kreativität

**Marcel Kückelhaus (Heidelberg)**  
Narrative künstlicher Intelligenz in Fachtexten und journalistischem Diskurs

**Margret Mundorf (Heidelberg)**  
Können große Sprachmodelle Recht? Rechtslinguistische Perspektiven auf generative KI

**Anmeldung zum Online-Kolloquium**  
[anna-marie.koehler@uni-tuebingen.de](mailto:anna-marie.koehler@uni-tuebingen.de)

12. Januar 2024  
14:00 – 16:00



02. Februar 2024  
14:00 – 16:00



DGS e.V.

[www.dgs-ev.de](http://www.dgs-ev.de)

Deutsche Gesellschaft für Semiotik

Association for International Research in Semiotic Studies (AIRS)

CFP: Panel „KI in der Bildung. Automatisierte Generierung und Vermittlung bildungsfördernder Zeichenprozesse oder das Ende des Wissens?“

17. Internationaler Kongress 2024 der Deutschen Gesellschaft für Semiotik (DGS) e.V. „Zeichen.Kulturen.Digitalität“ (Landau, 24. bis 28. September 2024)



## DFG-Projekt: Computergestütztes Lernen argumentativen Schreibens in der digitalen Schulbildung

Projektleitung: Prof. Dr. Sara Rezat/Prof. Dr. Henning Wachsmuth

Förderzeitraum: Januar 2022 - Dezember 2024

Digitale Technologien verändern unsern Alltag und unser Berufsleben und dadurch auch unsere Formen des Lernens. Bislang steckt diese gerade im deutschsprachigen Raum noch in den Kinderschuhen, geht selten über Multiple-Choice-Tests und vergleichbar simple Technologien hinaus. Ein wichtiger Bestandteil der Schulbildung ist – sowohl schuljahr- als auch fächerübergreifend – das argumentative Schreiben.

Das beantragte Projekt befasst sich damit, wie sich deutschsprachige Schüler\*innen beim Erwerb schriftlicher argumentativer Kompetenzen durch den Einsatz algorithmischer Methoden unterstützen lassen. Die Methoden sollen automatisch argumentative Texte analysieren, um auf dieser Basis entwicklungsorientiertes Feedback zu gelungener und ausbaufähigen Aspekten zu geben sowie Verbesserungsvorschläge zu machen, und zwar angepasst an den Entwicklungsstand.

• lehrung zu textprozessen

Professorin



Prof. Dr. Sara Rezat

Germanistische Sprachdidaktik

# Schreiben im digitalen Zeitalter

Writing in the digital age | Écrire à l'ère numérique | Escribir en la era digital

Ringvorlesung im Wintersemester 2023/2024

Mittwochs 12-14 Uhr hybrid

18. Oktober 2023	Eröffnung und Einführung in die Ringvorlesung Stefanie Frisch & Kirsten Schindler Digitales Geschichtsschreiben in der Grundschule Kirsten Schindler	20. Dezember 2023	[Digitales] Schreiben im Kontext des Geographieunterrichts Michael Morewski, Bergische Universität Wuppertal, Didaktik des Sachunterrichts
25. Oktober 2023	Automated Essay Evaluation beim Fremdsprachlichen Schreiben: Fluch oder Segen? Stefan D. Keller, Pädagogische Hochschule Zürich, Didaktik des Englischen	17. Januar 2024	Theoretische Überlegungen zur Modellierung von Schreibprozess und Schreibkompetenz im Kontext KI-unterstützter Textproduktion Sara Rezat, Universität Passerborg, Germanistische Sprachdidaktik & Jørn Bromme, Universität Bremen, Angewandte Linguistik & Textproduktionsforschung
15. November 2023	"After my formation, I really want to improve my English," Prozess- und produktorientierte Analysen zum Einfluss von digitalen Hilfsmitteln auf das Schreiben in der Fremdsprache Ninael Feritche, Universität de Niš, Mehrsprachigkeit	31. Januar 2024	[Digitales] Schreiben Fördern in der Fremdsprache Englisch: Forschungsbefunde und Implikationen für die Praxis Stefanie Frisch, Ralf Gießler & Paulina Lehmann, Bergische Universität Wuppertal, Englischdidaktik
29. November 2023	ChatGPT im Fremdsprachenunterricht Spanisch: Anhand praktischer Beispiele die Förderung der Schreibkompetenz umdenken, neudenken und weiterdenken. Melanie Améaga, Bergische Universität Wuppertal, Didaktik der romanischen Sprachen		

Veranstaltungsort: Hörsaal 08 | ZOOM  
Meeting-ID: 991 6387 1964 |  
Passwort: e97b8vBi

Organisation:  
Prof. Dr. Stefanie Frisch (frisch@uni-wuppertal.de)  
Prof. Dr. Kirsten Schindler (kschindl@uni-wuppertal.de)

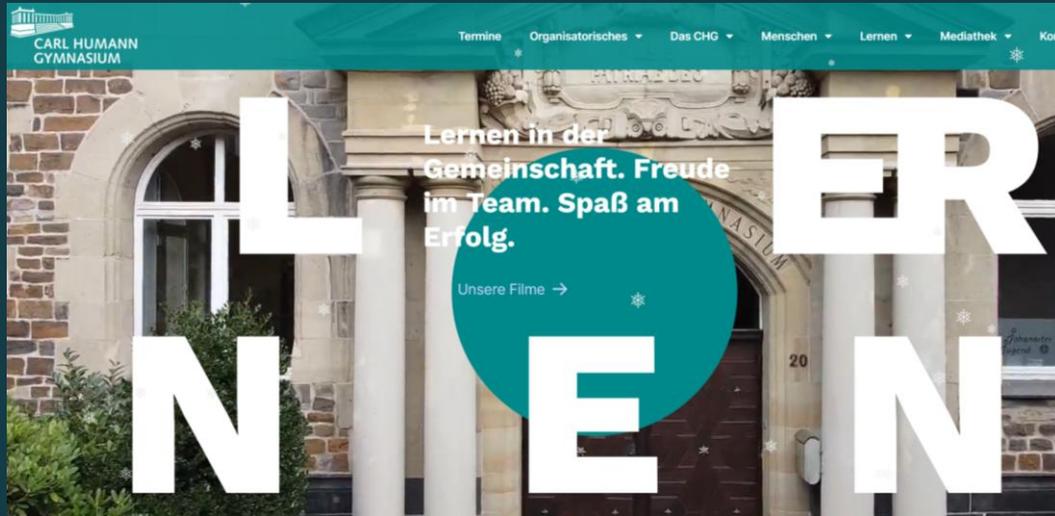
Berghische Universität Wuppertal Logos: Sprachliches Lehren und Lernen, BERGISCHE UNIVERSITÄT WUPPERTAL

# KI Tools in der Schule

Aktuelle Projekte der Arbeitsgruppe

# Aktuelle Projekte der Arbeitsgruppe

## Lehr-/Forschungsprojekt mit dem Carl-Humann Gymnasium Essen



### Projektbeteiligte

#### Projektleitung

Dr. Isabella Buck  
Margret Mundorf, M.A.  
Prof. Dr. Kirsten Schindler  
Schulleitung CMG

#### Masterstudierende

Maja Bitterlich  
Lena Budych  
Niko Dürholt  
Viktoria Lange  
Anika Szychla  
Michelle Wortmann

# Aktuelle Projekte der Arbeitsgruppe

## Kooperation in Zusammenhang mit DigiData (BUW)

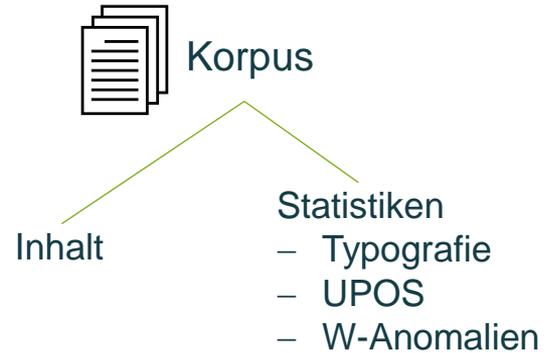
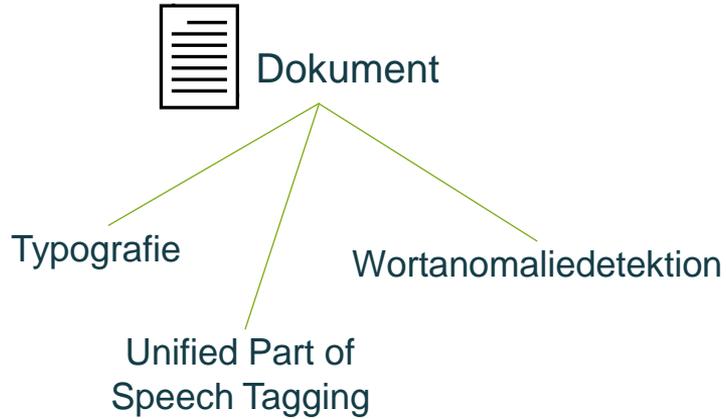
The screenshot shows the I4BUW website interface. At the top, there is a navigation bar with links: Home, Projekte, Forschung, Lehre, Lernen, Service, Aktuelles. Below the navigation bar, there is a main content area. On the left, there is a list of project entries, each with a title and a brief description. The first entry is titled 'Der Papa auf der Toilette' and has a description: 'Es gab einmal einen Papa, er stand auf und musste auf die Toilette. Als er die Tür öffnete, hat er sich erschrocken, weil die Toilette weg war. Dann ging er auf die andere Toilette. Plötzlich hat die Toilette ihn verschlungen. Da landete er in dem Land des Schreckens. Das Land des Schreckens Bäume. Das Land des Schreckens bestand nur aus Schlamm und aus vertrockneten Äpfeln. Da sah er ein Skelettkrokodil und ist schnell weggerannt. Dann traf er verflucht Aik und GRACIAN, die mutigsten Menschen der Welt. (Beschreibt Dicki-Angsthasse etwas genauer. Was ist er für ein Wesen? Wieso ist er ein Angsthasse?) Schließlich trafen der Papa, GRACIAN, Aik und Dicki-Angsthasse die Giftschlange. „OMG, YAY, logo, “ sagten GRACIAN und Aik'. On the right, there is a larger view of the same project entry, showing the full text of the story and a sidebar with navigation links. The text is: 'und Papa schrie: „Aaaaaahh!!!“'. Die Eltern sahen das und rannten hinterher. Der Papa rannte in ein Schlammloch. Aik, Gracian und verflucht rannten hinterher und sind auf Papa gesprungen. Das Loch hatte vier verschiedene Eingänge. Jeder ging in einen anderen Eingang und jeder sah etwas anderes. Gracian sah etwas anderes und zwar SPIDER-MAN. Aik sah total was anderes und zwar einen Straßenpfeifer. Papa sah eine Toilette/verflucht sah was anderes und zwar Julian bam, den Youtuber!! Papa, Aik, GRACIAN und Dicki-Angsthasse sahen Licht. Sie gingen hinein. Alle waren zuhause und alle kamen zu spät in die Schule. (Dann kam Papa zu spät zur Arbeit) Ende'. Below the screenshot, there is a caption: 'Titel des Projekts: Korpusanalyse digitaler Schüler\*innentexte'.

**Korpusanalyse digitaler Schüler\*innentexte**

Titel des Projekts: Korpusanalyse digitaler Schüler\*innentexte

## Projektbeteiligte

Dr. Tristan Funken  
Dr. Erik Freier  
Dr. Matthias Knopp (UzK)  
Prof. Dr. Kirsten Schindler  
Dr. Stephan Tilgner



# Perspektiven und offene Fragen

# Perspektive Hochschule

Erste Reaktion (Februar 2023) – Verbot von KI – eher abgewendet

- Dennoch bislang keine flächendeckende KI-Strategie an den Hochschulen (Hochschulrektorenkonferenz November 2023) und Unklarheiten bezüglich der Rahmenbedingungen von Studium/Lehre, Prüfungen und Forschung (z.B. Verbot der neuen MAXQDA Version an einzelnen Standorten)
- Bislang nur an einzelnen Hochschulen (Beispiel Universität Prag, Wirtschaftswissenschaften) Streichung bestimmter Prüfungsformen (Abschlussarbeiten)
- Aber auch: Bislang kaum breite Vermittlung KI spezifischer Textkompetenzen (Auswahl, Umgang und Reflexion von Tools, Prompting) – gerade fürs Lehramt wäre das eine wichtige Initiative

# Perspektive Schule

## Erste Reaktion – großer Enthusiasmus

- Insbesondere für die Planung von Unterricht, die Differenzierung von Material
- Aber auch, SuS nutzen KI, um Aufgaben vermeintlich schnell zu bearbeiten (das neue Googlen); Sorge vor Deskillung Effekten
- Frage: Ab wann, für wen und wie der Einsatz von KI Tools sinnvoll ist (erst im Sekundarbereich?). Schwierigkeit: Schreiben ÜBER KI – Anforderungsbereich III



Hochschulforum  
Digitalisierung

DISKUSSIONSPAPIER NR. 23 / JUNI 2023

## Zehn Thesen zur Zukunft des Schreibens in der Wissenschaft

In diesem Diskussionspapier werden zehn Thesen zur Zukunft des wissenschaftlichen Schreibens vorgestellt, mit denen für die Tragweite der KI-induzierten Disruption und der damit einhergehenden Veränderungen des Schreibens sensibilisiert werden soll. Die Thesen sind das Resultat eines kollaborativen Denk- und Schreibprozesses aller Autor:innen.

Anika Limburg, Hochschule RheinMain / Ulrike Bohle-Jurok, Universität Hildesheim / Isabella Buck, Hochschule RheinMain / Ella Grieshammer, Universität Göttingen / Johanna Gräpler, TH Wildau / Dagmar Knorr, Leuphana Universität Lüneburg / Margret Mundorf, memoscript | Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg / Kirsten Schindler, Bergische Universität Wuppertal / Nicolaus Wilder, Christian-Albrechts-Universität zu Kiel<sup>1</sup>

- Verlust von Autorschaft
- Verlust von Textgestalt
- Verlust von Kompetenzen
  
- Gewinn von Geschwindigkeit
- Gewinn von Übersicht
- Gewinn von Partizipation

## Postartifizielle Literatur

Lesen im Zeitalter

künstlicher Intelligenz

Hannes Bajohr

edition suhrkamp

SV





BERGISCHE  
UNIVERSITÄT  
WUPPERTAL